Федеральное государственное научно-исследовательское

«Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации»

 **Утверждаю**

 Директор

 ФГНИУ «Институт законодательства

 и сравнительного правоведения при

 Правительстве Российской Федерации»,

 вице-президент РАН, академик РАН,

 доктор юридических наук, профессор,

 Заслуженный юрист Российской Федерации

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Я. Хабриева

 **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа

для магистрантов очной формы обучения

Направление подготовки 030900.68 Юриспруденция

(квалификация (степень) «магистр»)

Москва 2015

Автор: кандидат юридических наук, ведущий научный сотрудник отдела гражданского законодательства зарубежных государств Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации ***Терновая Ольга Анатольевна***

Рецензент: доктор юридических наук, профессор, первый заместитель директора Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации ***Капустин Анатолий Яковлевич***

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.98 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)

**Программа курса**

***Цели и задачи дисциплины***

Программа курса «Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе» нацелена на формирование у магистрантов знаний и навыков преподавания правовых дисциплин в высшей.

 **Цели** преподавания юридических дисциплин связаны с социальным заказом общества, зависят от уровня развития общества и ряда областей научного знания, формируются на основе государственной и общественной политики в области правового образования.

 Ориентирами государственной политики являются юридические документы, действующие в области*международного права*, например, Декларация и Программа в области культуры мира 1999 года, принятая Генеральной Ассамблей ООН, Декларация и комплексные рамки действий по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии 1995 года, принятая Генеральной конференцией ЮНЕСКО, *национального права*, например, Конституция РФ, “Закон РФ об Образовании” 1996 года, Указ Президента РФ №2131 от 29.11.94 “Об изучении Конституции РФ в школе”, *региональные правовые документы,* Важное влияние на формирование общественного правосознания оказывают неправительственных общественные организации. Например, такие *международные организации* как   институт “Открытое Общество”, “Street Lawinc.”, международный консорциум СIVITAS”,  *национальные организации*: Межрегиональная Ассоциация “За гражданское образование”, Российский Фонд Правовых Реформ, *региональные областные и городские организации*, например, Институт **Институт Общественных Проблем “Единая Европа”.**

В процессе преподавания дисциплины решаются **образовательную, развивающую и воспитательную** или *задачи*, направленные на передачу *знания, умений и ценностей*.

*Задача* правового образования, направленная на передачу системы правовых знаний, есть **образовательная задача**.

Система правовых знаний состоит из следующих основных элементов:

1 знания **фактов** (действительное, невымышленное событие, явление, твердо установленное знание), **мнений** (суждений, выражающих оценку, отношение, взгляд на что-нибудь),

2 знание **понятий** (знание, в котором выделяются существенные признаки; **понятие** состоит из *термина* и *определения*, например, понятие правовая норма имеет следующее определение - это общеобязательное, социально - определенная, представительно - обязывающее системное правило поведение),

3 знание **представлений** (знание в образной конкретной эмоциональной форме, пример, судебное заседание)

4 знание **теории** (совокупность обобщенных положений, образующих какую-либо науку или раздел ее, например, теория естественного договора), **принципов** (основные исходные положения какой-либо теории, учения, например, презумпция невиновности), **концепций** (система взглядов, то или иное понимание, например, континентальное право), **идей** (мысль, общее понятие о предмете или явлении, например, справедливость, конституционализм),

5 значимые **связи**, объединяющие знание в единую систему.

***Задача*** передачи умений и навыков есть **развивающая задача**.

***Умение***- это способность делать что-либо, приобретенная с помощью знания и опыта.

***Навык***- это качество, созданное упражнениями и привычкой.

Существуют различные точки зрения на отношения, которые складываются между *навыком* и *умением*. Есть мнение, что *навык*- это часть *умения* и отличается от последнего большим автоматизмом.

 **Методика преподавания юридических дисциплин**- область гуманитарных наук, имеет отношение к человеку, его общественному бытию и сознанию, но также имеет некоторые технические характеристики и связана с образовательными технологиями.

 Мнения ученых расходятся по поводу того, стоит ли считать **методику преподавания юридических дисциплин** самостоятельной наукой или частью какой-либо науки, и если частью, то какой науки педагогики или юриспруденции. Единой точки зрения не существует, так как **методика преподавания юридических дисциплин** соединяет знание из многих научных областей. **Методика преподавания юридических дисциплин** имеет связь   с философией, историей, социологией, политологией, культурологией,  с педагогикой, психологией, физиологией,   со всеми юридическими дисциплинами и другими смежными науками.

**Методика преподавания юридических дисциплин** имеет свою специфику, которая лежит в области определения различий с другими науками и методиками преподавания учебных дисциплин:

1. оперирует юридическим материалом, правовыми данными в отличие от других методик преподавания,

2. приобретает свою специфику, используя юридические технологии в качестве образовательных средств, например, учебный суд, переговоры, посредничество, изучение казусов,

3 изучает вопросы, которые не затрагиваются другими науками, в том числе и правовыми, например, освоение правовых ценностей, изучение противоречивых правовых проблем, моральные дилеммы.

**Методика преподавания юридических дисциплин** является учебной (научной) дисциплиной, которая соединяет юридическую теорию с образовательной практикой, исследует закономерности обучения юридическим дисциплинам, обобщает и вырабатывает рекомендации по эффективному освоению юридических знаний, умений,  ценностей и установок, передаче значимого

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- в правотворческой деятельности:

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

- в правоприменительной деятельности:

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

- в экспертно-консультационной деятельности:

- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

в организационно-управленческой деятельности:

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

в педагогической деятельности:

- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

**В результате освоения курса магистрант должен**

**Знать:**

- понятие и специфику методики преподавания юридических дисциплин;

- правовые направления развития образования.

- классификацию подходов к правовому образованию.

- основные подходы к правовому образованию в мировой и российской практике.

- государственные ориентиры в области правового образования.

- общественную политику в области правового образования.

1. **Уметь:**

- определять цели и задачи обучения и планировать содержание обучения в соответствии с заданными целями

- проектировать и планировать учебно-воспитательный процесс

- управлять самостоятельной работой учащихся

- эффективно осуществлять правовое воспитание

1. **Владеть:**

- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

- способностью эффективного осуществления правового воспитания

- способностью структурировать и грамотно преобразовывать юридическое знание в учебный и методический материал

- владеть навыками профессионального педагогического общения

- владеть современными методами обучения и современными образовательными технологиями

- владеть методами научных исследований в области юриспруденции и основами организации научно-исследовательской работы обучаемых.

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы****(по учебному плану)** | **Количество часов** |
| Количество зачетных единиц в год | 2 |
| Общая трудоемкость | 72 |
| Аудиторные занятия | 16 |
| Лекции | 2 |
| Семинары | 14 |
| Самостоятельная работа | 56 |
| Форма аттестации | зачет |

## Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№№**темы* | *Темы дисциплины* | *Количество часов* |
| *Лекции* | *Семинарские* *занятия* | *Самостоятельная работа* |
| 1 | Методика преподавания права как учебная дисциплина | 1 | 1 | 4 |
| 2 |  Организационно-правовые основы профессионального образования в РФ |  | 1 | 4 |
| 3 | Основные направления развития и подходы правового образования  | 1 | 1 | 6 |
| 4 | Политика в области правового образования. |  | 1 | 4 |
| 5 | Учебно-методические ресурсы правового образования |  | 1 | 4 |
| 6 | Методика разрешения конфликтов и ведения переговоров. |  | 1 | 4 |
| 7 | Основные формы преподавания права |  | 1 | 4 |
| 8 | Учебное сотрудничество |  | 1 | 4 |
| 9 | Метод проектов |  | 1 | 4 |
| 10 | Оценивание в правовом образовании |  | 1 | 4 |
| 11 | Правовое воспитание  |  | 1 | 4 |
| 12 | Учебные игры в правовом образовании |  | 1 | 6 |
| 13 | Профессиональная культура преподавателя права |  | 2 | 4 |
|  | ИТОГО: | 2 | 14 | 56 |

**Примерная тематика лекций и семинарских занятий**

Тема 1

Методика преподавания права как учебная дисциплина.

 *Место учебного курса «Методика преподавания права» в учебном плане подготовки магистров. Взаимосвязь курса с юридическими и другими общественными учебными дисциплинами*.

*Определение целей и задач преподавания юридических дисциплин.*

*Определение содержания и структуры правового образования. Система методов и приемов в методике преподавания юридических дисциплин.*

 *Изучение результатов правового образования.*

Тема 2

Организационно-правовые основы профессионального образования в РФ

*Государственная политика в области образования.*

*Современное юридическое образование в РФ. Система высшего юридического образования.*

*Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.*

*Федеральные государственные образовательные стандарты.*

Тема 3

Основные направления развития и подходы правового образования.  *Правовые направления развития образования.*

 *Классификации подходов к правовому образованию.*

 *Реализация основных подходов к правовому образованию в мировой и российской практике.*

Тема 4

Политика в области правового образования.

*Государственные ориентиры в области правового образования.*

 *Общественная политика в области правового образования.*

*Совместные усилия общества и государства в области правового образования.*

Тема 5

Учебно-методические ресурсы правового образования

*Учебно-методический комплекс правового образования.*

 *Общественные ресурсы правового образования*

 *Информационные и международные ресурсы правового образования.*

Тема 6

Методика разрешения конфликтов и ведения переговоров.

*Общее представление об образовательных технологиях разрешения конфликтов.*

*Переговоры.*

 *Медиация.*

*Стратегии разрешения индивидуальных и групповых конфликтов в учебных условиях.*

Тема 7

Основные формы преподавания права

*Формы организации занятий в правовом обучении: понятие, основная классификация. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.*

*Индивидуальная форма обучения. Индивидуально-групповая форма организации учебного процесса при обучении праву.*

*Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: урок, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов, педагогико-правовая практика.*

*Основные формы, средства и методы самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа с юридической научной и учебной литературой, работа с нормативными правовыми актами. Выполнение письменных работ по правовой тематике (контрольные работы, курсовые работы, рефераты, дипломные работы).*

Тема 8

Учебное сотрудничество

*Общее представление об учебном сотрудничестве.*

*Работа в малых группах.*

*Технологии учебного сотрудничества.*

Тема 9

Метод проектов

*Общее представление о методе проектов.*

*Типология метода проектов.*

*Оценивание метода проектов.*

Тема 10

Оценивание в правовом образовании

*Понятие и формы контроля качества правового обучения. Система контроля. Балльно-рейтинговая система оценки знаний. Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Оценки знаний обучающихся.*

Тема 11

Правовое воспитание

*Цели, принципы, содержание и методы воспитания. Сущность личности, процесс социализации личности. Воспитание как формирование и развитие личности обучаемого. Формы организации воспитательного процесса в вузе.*

Тема 12

Учебные игры в правовом образовании

*Общее представление об учебной игре как о методе обучения.*

 *Деловая игра.*

*Ролевая игра.*

*Сюжетная и дидактическая игра.*

Тема 13

Профессиональная культура преподавателя права

*Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога: дидактические, научно-педагогические, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога.*

*Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание.*

**Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания правовых дисциплин в вузе» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности, как одному из видов профессиональной деятельности магистра, закрепленному в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «Юриспруденция». Педагогическая деятельность предполагает преподавание юридических дисциплин и осуществление правового воспитания.

Основными задачами учебного курса являются:

- освоение студентами теоретических основ обучения праву различных категорий населения, прежде всего учащихся и студентов различных учебных заведений;

- практическое освоение студентами различных методик обучения правовых дисциплин, в том числе интерактивного характера; формирование умений и навыков планирования, организации, подготовки и проведения занятий, применения различных методов обучения;

- формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы как в процессе обучения праву, так и вне его;

- способствовать формированию у студентов высокой педагогической культуры.

Настоящий курс тесно связан с другими дисциплинами, изучаемыми по действующему учебному плану: философия права, история и методология юридической науки и другие.

Методика преподавания права относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в рамках базового общенаучного цикла: философии права, международной конкуренции, иностранного языка в юриспруденции, римской юриспруденции. Знания этих наук позволяют правильно определять цели воспитания и обучения, содержание обучения.

Методика преподавания права изучается студентами после освоения курса Философия права.

Данная учебная дисциплина изучается студентами во втором семестре.

Основу изучения дисциплины составляют лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельная подготовка магистрантов. Изучение материала начинается с лекционных занятий, цель которых дать магистрантам новейшие знания в обозначенной области, разъяснить наиболее теоретически-насыщенные темы, сформировать методологические подходы к самостоятельной подготовке к дальнейшему освоению знаний по теме курса, ознакомит с основными и дополнительными учебными источниками по представленным темам. Лекция, как известно, одна из важнейших форм усвоения знаний. Ее эффективность зависит, в том числе, от внимательного и вдумчивого отношения магистрантов к излагаемому лектором материалу, добросовестного ведения конспектов лекций.

Важнейшей формой обучения, способствующей закреплению и углублению теоретических знаний магистрантов, являются семинарские (практические) занятия, которые направлены на закрепление полученного в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы материала. Магистрант должен уметь свободно высказываться по любому вопросу, вынесенному на семинарское занятие, уметь делать выводы, обобщения, оперировать специальными терминами. Кроме того, семинарские занятия позволяют преподавателю оценить усвоение магистрантами соответствующих знаний. К семинарскому занятию магистрант обязан подготовить ответы на вопросы заданной темы, изучив для этого соответствующие темы лекций, учебную и научную литературу, нормативные правовые акты, законспектировав рекомендуемые источники.

Изучение такой дисциплины **Методика преподавания юридических дисциплин** использует *сравнительный метод*, посредством которого исследуются сходные методические приемы, различных юридических и педагогических систем.

*Статистический метод* позволяет получить количественные данные, характеризующие изучаемое явление.

*Кибернетический метод* позволяет с помощью системы понятий, закономерностей и технических средств расширить либо уточнить интересующие сведения о **методики преподавания юридических дисциплин**.

Преимущественно, в **методики преподавания юридических дисциплин** используются *общетеоретические гуманитарные юридические,  педагогические, психологические****принципы****.*

К *общетеоретическим принципам* можно отнести:

*Историзм*. *Исторический подход* требует рассмотрения явлений методики в развитии и в их исторической взаимосвязи.

*Объективность*. *Принцип объективности* направлен на истинное отражение методических теоретических явлений и воспроизведение их такими, как они существуют в действительности.

*Конкретность*. Данный принцип требует от методики учета существенных условий, свойств, связей и тенденций развития процесса обучения.

*Плюрализм.* *Принцип плюрализма* подразумевает многоаспектность процесса преподавания юридических дисциплин.

*Универсальность.* *Принцип универсальности* помогает найти общие свойства и закономерности развития методических явлений.

Широко в **методике преподавания юридических дисциплин** применяются *педагогические и психологические принципы* обучения:

для повышения качества образовательной деятельности широко используется *принцип учет возрастных и индивидуальных особенностей, принцип последовательности и систематичности изложения учебного материала, принцип наглядности, принцип доступности, связь образования с жизнью* и другие.

 **Методические рекомендации по организации**

**самостоятельной работы**

Учебная дисциплина «Право международной ответственности» помимо лекционных и семинарских занятий предусматривает активную самостоятельную подготовку. Успешное усвоение знаний во многом определяется качеством и объемом самостоятельной работы магистранта. Самостоятельная работа предназначена для углубленного усвоения основного учебного материала согласно программе учебной дисциплины. На самостоятельную работу магистранту отводится 60 часов. По этой причине, для эффективного освоения учебной дисциплины, успешного написания контрольной работы, необходима правильная организация самостоятельной работы магистрантов с международными правовыми актами, учебной, учебно-методической, научной литературой, нормативными актами и правоприменительными документами, что предполагает определенную схематичность процесса освоения материала.

Самостоятельная работа начинается с изучения вопросов рассматриваемой темы, включенных в программу дисциплины. Необходимо также ознакомится со списком рекомендуемой литературы.

В ходе прочтения учебной и научной литературы полезно тезисное конспектирование основных положений рассматриваемой темы. В случае отсутствия четкого ответа на поставленный вопрос, необходимо прояснить его на семинарском занятии или в ходе индивидуальной консультации у преподавателя. Успешному освоению дисциплины способствует и изучение международных правовых актов и комментариев к ним, доктринальных источников, учебной литературы по теме.

Одной из важнейших форм самостоятельной работы магистрантов является написание контрольной работы.

В основе успешного выполнения контрольной работы лежит сбор научной информации. Помимо монографической литературы специализированную информацию по учебной дисциплине можно почерпнуть из журналов: «Журнал российского права», «Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения», «Евразийский юридический журнал», «Российский юридический журнал» «Международное публичное и частное право», «Государство и право», «Правоведение» и др.

Целесообразным для получения правовой информации является пользование справочно-поисковыми системами (Консультант Плюс, Гарант, Кодекс, Дельта и др.).

Список нормативных источников используемой литературы должен быть полным и включать основополагающие монографические работы, учебные пособия, нормативный материал и журнальные статьи.

Поскольку контрольная работа является результатом самостоятельного изучения магистрантом избранной темы, она излагается своими словами, с привлечением цитирования научных и иных источников, оформленного в соответствии с требованиями к научному цитированию. Обязательное требование выполнения контрольных работ магистрантами – наличие авторских выводов и обобщений по избранной теме, имеющих обоснованный характер.

Оформление работы также имеет значение для получения положительной оценки и должно соответствовать предъявляемым требованиям.

**Вопросы для самоконтроля при подготовке к зачету:**

1. Что является предметом учебной дисциплины Методика преподавания права? В чем его специфика?
2. Методология педагогической науки. Педагогические методики в инструментарии педагогической науки.
3. Государственная политика в области образования.
4. Раскройте организационные основы высшего профессионального образования.
5. Раскройте правовые основы высшего профессионального образования.
6. Какова структура современного юридического образования?
7. Какими нормативными актами установлены общие требования к организации образовательного процесса в вузе?
8. Что такое ФГОС ВПО? В чем его роль?
9. В какой связи Методика находится с другими науками?
10. Раскройте значение таких основных понятий как «правовое обучение», « правовое образование» и « правовое воспитание». В каком соотношении они находятся между собой?
11. Какие подходы к обучению правовым дисциплинам Вы считаете наиболее эффективными? Ответ аргументируйте.
12. Объясните, что понимается под общекультурными и профессиональными компетенциями. Приведите примеры тех и других.
13. В чем заключаются особенности использования компетентностного похода при обучении в юридическом вузе?
14. Что понимается под целями обучения? Какие виды целей обучения Вы знаете?
15. Как понимается воспитание в широком и узком смыслах?
16. В чем заключаются особенности воспитания студентов юридического вуза?
17. Что понимается под методами и приемами обучения? Дайте их классификацию.
18. Раскройте разные подходы к пониманию «активных методов обучения»
19. Назовите специфические для юридического образования методы обучения.
20. В чем сущность образовательной технологии кейс-стади?
21. Что следует понимать под формами обучения? Какие основные формы обучения используются в вузе?
22. Как изменились подходы к формам обучения в вузах, к пониманию их соотношения между собой на современном этапе?
23. Что понимается под проблемным обучением?
24. В чем преимущества и недостатки лекционной формы работы по сравнению с практическими и семинарскими занятиями?
25. В чем особенности проведения лекции-презентации? лекции в диалоговом режиме?
26. Какие типы семинаров Вы знаете?
27. Какие виды и формы оценки знаний обучающихся Вы знаете?
28. Раскройте содержание балльно-рейтинговой системы.
29. В чем особенности проведения итоговой аттестации?
30. Какова структура педагогической деятельности преподавателя вуза и связанная с ней система его профессиональных компетенций?
31. Перечислите и раскройте основные профессионально значимые качества личности преподавателя юридических дисциплин.
32. Раскройте содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя вуза.
33. Какие особенности и тенденции развития системы образования можно выделить на современном этапе?

 **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

**Нормативные правовые акты:**

1. Конституция РФ. [Текст] – М.: Юрист, 2012.- 56 с. (9 экз.)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [элект. ресурс] URL: http://pravo.gov.ru/
3. Федеральный закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [элект. ресурс] (принят ГД ФС РФ 19 июля 1996 года). URL: http://pravo.gov.ru/
4. Федеральный закон от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» [элект. ресурс] (принят ГД ФС РФ 19 июня 2013 года). URL: http://pravo.gov.ru/

 **Литература**

**Основная литература**

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе. [Текст] Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство «Юрайт». 2014. – 376 с. (9 экз.)
2. Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: [Элект. ресурс] Учебное пособие. — М.: Издательство Международного юридического института, 2010. 272 с. URL: <http://lawacademy.ru/upload/iblock/14d/iuyrjag.%20xavcskupzz%20wvxpcun%20yrddeipn.pdf>\_ (дата обращения: 09.01.2014)
3. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. [Элект. ресурс] Учебное пособие. М., 2010. URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 09.01.2014). <http://my-shop.ru/_files/product/pdf/116/1152770.pdf>\_ (дата обращения: 09.01.2014)

**Дополнительная литература**

1. Богословкий В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н. и др. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки в соотвествии с ФГОС ВПО: нормативно-методические аспекты. [Элект. ресурс] Учебно-методическое пособие. - М., 2010. 249 с. URL: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/535/78535/59382>\_ (дата обращения: 09.01.2014).
2. Воскресенская Е.В. Применение новых методов обучения в преподавании юридических дисциплин. [Элект. ресурс] // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 4 – стр. 71-72 URL: [www.rae.ru/use/?section=content&op=show\_article&article\_id=7782854](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7782854)\_ (дата обращения: 09.01.2014).
3. Голиченков А.К. Юридическое образование в России: вызовы XXI века. [Текст] // LEX RUSSICA. 2010. № 2. (1 экз.)
4. Голуб Б.А. Основы общей дидактики. [Элект. ресурс] Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 96 с. URL: <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/golub/01.php>\_ (дата обращения: 07.12.2013).
5. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе. [Элект. ресурс] Психологический журналМеждународного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2, с. 1-18. URL: <http://www.psyanima.ru/journal/2012/2/2012n2a1/2012n2a1.pdf>\_ (дата обращения: 09.01.2014)
6. Еникеев З.Д. Ориентиры развития юридического образования в современной России. [Текст] // Государство и право. 2010. № 2. (1 экз.)
7. Левитан К.М. Юридическая педагогика. [Элект. ресурс] М.: Норма. 2008. URL: <http://ex-jure.ru/download-book.php> (дата обращения: 09.01.2014).
8. Магистратура: проблемы методики преподавания юридических дисциплин. [Текст] Монография. Под ред. д.ю.н., профессора С.А. Ивановой. -М.: Юрид. изд. ЮРКОМПАНИ. 2012. 352 с. (1 экз.)
9. Налиткина О. В. Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования. [Элект. ресурс] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №94. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-kak-osnova-novoy-paradigmy-obrazovaniya> (дата обращения: 07.12.2013).
10. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. [Элект. ресурс] – М.: Издательство «Эгвес», 2005. - 176 с. URL: <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/novik/index.php> (дата обращения: 07.12.2013).
11. Открытое обращение к Президенту Российской Федерации Путину В. В. инициативной группы педагогических работников и граждан, неравнодушных к судьбе российского образования [Элект. ресурс] // Учительская Газета. 6 февраля. 2013 г. URL: [http://www.ug.ru/uploads/files/article/563/Обращение%20инициативной%20группы%20педагогических%20работников%20и%20граждан.doc](http://www.ug.ru/uploads/files/article/563/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD.doc) (дата обращения: 07.12.2013).
12. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] (3-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия. – 2012. - 192 с. (2 экз.)
13. Панфилова Т.В. Система образования в России как область столкновения классовых интересов. [Элект. ресурс] // Конфликтология. - 2010. - № 2. - С. 113-125. <http://avkrasn.ru/article-423.html> (дата обращения: 09.01.2014).
14. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. [Элект. ресурс] Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с. URL: <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php> (дата обращения: 09.01.2014).
15. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. [Элект. ресурс] Учебник для вузов. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 400 с. URL: <http://gendocs.ru/docs/13/12724/conv_1/file1.pdf> /(дата обращения: 07.12.2013). http://www.twirpx.com/file/964157/(дата обращения: 07.12.2013).
16. Сенашенко В.С. О компетентностном подходе в высшем образовании. [Элект. ресурс] // Высшее образование в России № 4, 2009 URL: <http://www.rmpi.ru/userfiles/20100308185400.pdf> (дата обращения: 09.01.2014).
17. Серова О.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе: Конспект лекций. [Элект. ресурс] - Самара: Самарская гуманитарная академия. 2009.-35с. URL: <http://window.edu.ru/resource/930/74930> (дата обращения: 07.12.2013).
18. Синюков В.Н., Синюкова Т.В. О развитии университетского и прикладного юридического образования в России. [Текст] // Государство и право. 2010. № 3. (1 экз.)
19. Синюков В.Н. Юридическое образование в контексте российской правовой культуры. [Текст] // Журнал российского права. 2009. № 7. (1 экз.)
20. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Элект. ресурс] - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 224 с. URL: <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php> (дата обращения: 09.01.2014).

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

* <http://mon.gov.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
* <http://vak.ed.gov.ru> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
* <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
* <http://www.mpgu.edu> – Официальный сайт Московского Педагогического государственного университета

 **Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины. Компьютерный класс.**

* Интерактивная доска
* Видео и аудио техника.